



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE HISTÓRIA - PORTO VELHO

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO		
Semestre 2022/1		
Disciplina: Teoria e metodologia do Ensino de História		
Carga Horária Teórica	Disciplina	Carga Horária Total
80	Obrigatória	80
Turma / Período	Modalidade	
3º	Ensino remoto emergencial	
Código da Disciplina		
DAH00155		
Professora: <b>Veronica Aparecida Silveira Aguiar</b>		
Objetivos		
<p>A ) GERAL: Formar professores de história dotados de espírito crítico e capacidade de intervir de forma criativa e inovadora no ensino fundamental e médio.</p> <p>B) ESPECÍFICOS: Refletir sobre a prática docente no ensino de História e sua relação com o aluno e sua aprendizagem. Estabelecer uma aproximação entre teoria e prática do ensino de história através da articulação entre ensino e pesquisa centrada na análise e produção de material didático. Analisar a história do ensino de História e seu papel na escola. Discutir as propostas e diretrizes oficiais de Ensino de História para o Ensino Fundamental e Médio.</p>		
Ementário		
Analisar a situação do ensino de História na realidade educacional brasileira. Contemplar os diferentes enfoques do ensino de História, dos currículos, dos programas, dos materiais didáticos, das práticas escolares, das representações e das ações do corpo docente, além da fundamentação teórica e os métodos do professor de história no processo educativo brasileiro.		
Estratégia de Ensino / Tipo de aula		
<p>I. Apresentar os conceitos, fundamentos teóricos e métodos do ensino de História enquanto um espaço de pesquisa.</p> <p>II. Proceder acerca do estudo de alguns dos elementos mais relevantes sobre a abordagem dos métodos e teorias do ensino de história.</p> <p>III. Promover o contato com a bibliografia a respeito dos temas propostos a partir da discussão de autores da área do ensino de história por meio de aula expositiva e seminários.</p>		
Metodologia para avaliação do desempenho do discente		
A disciplina será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas, leituras orientadas, provas individuais, trabalho em grupo, filmes, visitas a exposições e museus, leitura e análise de textos previamente indicados.		
<b>MÉTODOS DE AVALIAÇÃO:</b>		
Um (1) seminário em grupo sobre o livro didático a ser realizada em sala de aula.		
Um (1) trabalho em grupo sobre filme.		
<b>CRITÉRIO:</b> Média aritmética simples obtida a partir das notas das duas avaliações que valem cada uma de 0 a 100.		
<b>REPOSITIVA:</b> Os alunos que não alcançarem a média no semestre deverão fazer uma (1) trabalho escrito individual de conteúdo semelhante ao da anterior, com consulta aos textos de todo o conteúdo do curso.		
<b>CONTEÚDOS</b>		
<b>1. História do ensino de História no Brasil</b>		
1.1. A História nos currículos escolares e o código disciplinar		
1.2. As diretrizes atuais e as propostas curriculares no ensino de História		
1.3. História cronológica, integrada, local, temática e regional		
<b>2. O ensino de História: continuidades e rupturas</b>		

- 2.1. Conhecimento histórico acadêmico e conhecimento histórico escolar
- 2.2. Cultura escolar e narrativa histórica
- 2.3. Currículos, conteúdos e livros didáticos: estereótipos e representações
- 2.4. Periodização, acontecimento, testemunhos

### 3. Aprendizagem, política curricular e consciência histórica

- 3.1. Didática da História e transposição didática
- 3.2. Metodologias do ensino de História
- 3.3. Educação patrimonial e memória: documentos escritos e não escritos

### 4. Propostas pedagógicas decoloniais no ensino de História

- 4.1. Ensino de culturas e histórias africanas, afrodescendentes e indígenas
- 4.2. Programa Nacional do livro didático e livro didático regional
- 4.3. As demandas contemporâneas: gênero, mídias, interdisciplinaridade, tecnologias e a questão ambiental

## CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

DIA/MÊS/AULA	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
AULA 1	Apresentação do curso e questões gerais sobre o ensino de história (16/11/2021 - 16/11/2021)	Apresentação do plano de aula, das leituras do curso, filmes e avaliações. Leitura obrigatória: MARTINS, E. de R. Consciência histórica. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 55-58.
AULA 2	História do Ensino de História no Brasil (23/11/2021 - 23/11/2021)	Leitura obrigatória: SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos. História do Ensino de História no Brasil: uma proposta de periodização. Revista História da Educação - RHE, Porto Alegre, v. 16, n. 37, maio/ago. 2012, p. 73-91. Leitura complementar: CERRI, F. Código disciplinar. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 44-46.
AULA 3	Ensino de História: velhos e novos problemas (30/11/2021 - 30/11/2021)	Leitura obrigatória: NIKITIUK, S. M. L. (Org.) Repensando o ensino de História. São Paulo: Cortez, 2001, p. 9-25. Leitura complementar: OLIVEIRA, S. R. F. de. Anacronismo. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 19-23.
AULA 4	A História nos currículos escolares e o PNLD (04/12/2021 - 04/12/2021)	Leitura obrigatória: CAIMI, F. E. Sob nova direção: o PNLD e seus desafios frente aos contextos político-educativos emergentes. Revista História Hoje, v. 7, nº 14, 2018, p. 21-40. Leitura complementar: SOARES, J.; DIAS, M. Programa Nacional do livro didático (PNLD). In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 202-208.
AULA 5	Cultura escolar e narrativa histórica (07/12/2021 - 07/12/2021)	Leitura obrigatória: SILVA, Cristiani Bereta da. Atualizando a Hidra? O estágio supervisionado e a formação docente inicial em História. Educ. rev. [online]. 2010, vol.26, n.1, pp.131-156. Leitura complementar: SILVA, C. B. de. Conhecimento histórico escolar. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 50-54.
AULA 6	Conhecimento histórico acadêmico e conhecimento histórico escolar (11/12/2021 - 11/12/2021)	Leitura obrigatória: NUNES, E. S. N.; ANDRADE, J. A. Aprender e Ensinar os princípios dos Direitos Humanos nas universidades brasileiras: Histórias dos(as) professores(as) de História. Revista História Hoje, v. 7, nº 13, 2018, p. 34-59. Leitura complementar: KNAUSS, P. Conhecimento histórico acadêmico. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 47-49.
AULA 7	As diretrizes atuais e as propostas curriculares no ensino de História (14/12/2021 - 14/12/2021)	Leitura obrigatória: Menezes Neto, G. M. de. (2017). As discussões sobre a Base Nacional Comum Curricular de História: entre polêmicas e exclusões (2015-2016). Revista Crítica Histórica, 8(15), 31-61. Leitura complementar: DEZEMONE, M. Diretrizes curriculares. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 91-97.
AULA 8	Periodização e história cronológica (18/12/2021 - 18/12/2021)	Leitura obrigatória: BOVO, C.; DEGAN, A. As temporalidades recuadas e sua contribuição para a aprendizagem histórica: o espaço como fonte para a História Antiga e Medieval. Revista História Hoje, v. 6, nº 12, 2017, p. 55-76. Leitura complementar: GONÇALVES, M. Periodização. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p.185-190.
AULA 9	História temática, história local e história integrada (21/12/2021 - 21/12/2021)	Leitura obrigatória: ROCHA, H. História temática. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 137-142. Leitura complementar: GUGLIELMO, M. História integrada. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 128-131.
AULA 10	Ensino de História em	Leitura obrigatória: ALCÂNTARA, M. H. M. de. Produção científica sobre o Ensino de História em Rondônia:

	Rondônia: continuidades e rupturas (28/12/2021 - 28/12/2021)	uma contribuição bibliográfica. In: SILVA, G. D. A. da; ALCÂNTARA, M. H. M. de (Orgs). Ensino de história em Rondônia: experiências e perspectivas. Curitiba: Appris, 2021, p. 19-35. Leitura complementar: GABRIEL, C. Currículo de História. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 72-78.
AULA 11	Metodologias do ensino de História (01/02/2022 - 01/02/2022)	Leitura obrigatória: BITTENCOURT, Circe. M. F. Capítulo III ? Procedimentos metodológicos no ensino de História. In: Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008, p. 223-251. Leitura complementar: BITTENCOURT, C. Método de Ensino. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 162-167.
AULA 12	Pesquisa decolonial, didática e memória (08/02/2022 - 08/02/2022)	Leitura obrigatória: PAIM, E. A.; ARAÚJO, H. M. M. Diálogos possíveis entre produzir, ensinar e aprender histórias decoloniais. In: ANDRADE, J. A. de; PEREIRA, N. M. (Orgs.) Ensino de História e suas práticas de pesquisa. São Leopoldo: Oikos, 2021, p. 31-46. Leitura complementar: CARDOSO, O. Didática da História. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 79-84.
AULA 13	Currículos, conteúdos e livros didáticos: estereótipos e representações (15/02/2022 - 15/02/2022)	Leitura obrigatória: BITTENCOURT, Circe. M. F. Capítulo I Livros e materiais didáticos de História. In: Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008, p. 293-324. Leitura complementar: FREITAS, I. Livro didático. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 143-148.
AULA 14	Aprendizagem, política curricular e consciência histórica (22/02/2022 - 22/02/2022)	Leitura obrigatória: BITTENCOURT, Circe. Capítulo II - Aprendizagens em História. In: Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008, p. 181-222. Leitura complementar: LIMA, M. Aprendizagem. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de (Org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 24-29.
AULA 15	Usos do passado no ensino de História (08/03/2022 - 08/03/2022)	Leituras obrigatória: MENESES, S. Uma história ensinada para Homer Simpson: negacionismos e os usos abusivos do passado em tempos de pós-verdade. Revista História Hoje, v. 8, nº 15, 2019, p. 66-88. Leitura complementar: MEINERZ, C. Estereótipo. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 102-106.
AULA 16	Entrega do trabalho em grupo (12/03/2022 - 12/03/2022)	Atividade em grupo sobre a História Afro-brasileira, ensino de história indígena e o ensino de História da África nas escolas no Brasil
AULA 17	Ensino de História e a História pública (15/03/2022 - 15/03/2022)	Leituras obrigatória: MELO, F. E.; MENESES, S. Toda a História em cinco minutos! História pública e ensino: considerações sobre o passado ensinado no Youtube. In: ANDRADE, J. A. de; PEREIRA, N. M. (Orgs.) Ensino de História e suas práticas de pesquisa. São Leopoldo: Oikos, 2021, p. 346-359. Leitura complementar: GIL, C. Z. de V. Memória. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 155-161.
AULA 18	As demandas contemporâneas I: interdisciplinaridade, mídias e redes sociais (22/03/2022 - 22/03/2022)	Leituras obrigatória: ALCÂNTARA, M. H. M. de. Mídias sociais digitais no Ensino de História: um estudo de caso. In: SILVA, G. D. A. da; ALCÂNTARA, M. H. M. de (Orgs). Ensino de história em Rondônia: experiências e perspectivas. Curitiba: Appris, 2021, p. 127-150. Leitura complementar: LUCCHESI, A.; MAYNARD, D. C. S. Novas tecnologias. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 179-184.
AULA 19	As demandas contemporâneas II: gênero e narrativas históricas (29/03/2022 - 29/03/2022)	Leitura obrigatória: SEFFNER, F. é raro, mas acontece muito: aproximações entre ensino de História e questões em gênero e sexualidade. In: ANDRADE, J. A. de; PEREIRA, N. M. (Orgs.) Ensino de História e suas práticas de pesquisa. São Leopoldo: Oikos, 2021, p. 422-437. Leitura complementar: FREITAS, I. Narrativa histórica. In: FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV, 2019, p. 173-178.
AULA 20	Repositiva (02/04/2022 - 02/04/2022)	Atividade avaliativa de todo o conteúdo do curso.

## Sugestão Bibliográfica

**Bibliografia básica**

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (org.). *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologias*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

BITTENCOURT, Circe Maria F. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2005.

\_\_\_\_\_. *Livros didáticos: concepções e uso*. Coleção Qualidade do ensino. Recife: SEC/ Governo do Estado de Pernambuco, 1997.

\_\_\_\_\_. Práticas e Leitura em Livros didáticos. *Revista da Faculdade de Educação*, vol. 22, n. 1, 1996, p. 1-21.

BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – História – 5ª a 8ª. séries. Brasília: SEF/MEC, 1998.

BRASIL, MEC. Segunda Versão da Base Nacional Comum Curricular, 2016. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Acesso em 31 de julho de 2019.

FERREIRA, M. de M. & OLIVEIRA, M. M. D. de. (org.). *Dicionário de Ensino de História*. Rio de Janeiro: FGV, 2019.

KARNAL, Leandro (org.). *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2003.

NADAI, Elza. O ensino de história no Brasil: trajetória e perspectiva. *Revista Brasileira de História*, São Paulo, v. 13, nº 25/26, p. 143-162, set. 92/ago. 93.

SILVA, Marcos A. da (org.) *Repensando a História*. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.

TARDIF, Maurice. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In: CANDAU, Vera Maria. *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p. 112-128.

#### Bibliografia Complementar

ABREU, Martha; MATTOS, Hebe. Em Torno das "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana": uma conversa com historiadores. *Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 21, n. 41, p. 5-20, jan./jun. 2008.

ABUD, Katia. Currículos de história e políticas públicas: os programas de história do Brasil na escola secundária. In: BITTENCOURT, Circe. *O saber histórico na sala de aula*. 9.ed. São Paulo: Contexto, 2004.

BERGAMASHI, Maria Aparecida; MEDEIROS, Juliana Schneider. História, memória e tradição na educação escolar indígena: o caso de uma escola Kaingang. *Revista Brasileira de História*. SP, v. 30, nº 60, p. 55-75, 2010.

BITTENCOURT, Circe. *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1998.

CERRI, Luis Fernando. Saberes históricos diante da avaliação do ensino: notas sobre os conteúdos de história nas provas do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. *Revista Brasileira de História*, v. 24, n. 48, p. 213-231, julho-dezembro 2004, São Paulo.

CORSETTI, Berenice et all. (org.) *Ensino de História: formação de professores e cotidiano escolar*. Porto Alegre: Edições EST, 2002.

Ferro, Marc. *A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação*. São Paulo: IBRASA, 1983.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

NETO, José Miguel Arias (org.) *Dez anos de Pesquisas em Ensino de História*. Londrina: Atrito Art, 2005.

NUNES, Silma do Carmo. *Concepções de mundo no ensino de História*. Campinas: Papirus, 1996.

OLIVEIRA, Luis F. e CANDAU, Vera M. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v.26, n.01, p.15-40, abr. 2010.

OLIVEIRA, Susane Rodrigues de. Ensino de história das mulheres: reivindicações, currículos e potencialidades. In: STEVENS, Cristina; OLIVEIRA, Susane Rodrigues de; ZANELLO, Valeska. *Estudos Feministas e de Gênero: Articulações e Perspectivas*. Santa Catarina: Editora Mulheres, 2014.

PAIM, Elisom Antonio. Para além das leis: o ensino de culturas e histórias africanas, afrodescendentes e indígenas como decolonização do ensino de história. In: MOLINA, Ana Heloisa; FERREIRA, Carlos Augusto. *Entre textos e contextos: caminhos do ensino de história*. Curitiba: Editora CRV, 2016, p. 141- 168.

\* Outras obras bibliográficas serão indicadas ao longo do curso conforme as necessidades específicas dos alunos.

#### Recursos Didáticos

Textos disponíveis em pdf; Aulas ministradas por meio da Plataforma Google meet.

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

veronicaaguaiar@unir.br

Porto Velho, 08 de março de 2022.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **VERONICA APARECIDA SILVEIRA AGUIAR, Docente**, em 09/03/2022, às 00:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **FERNANDO ROQUE FERNANDES, Chefe de Departamento**, em 14/03/2022, às 22:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0900979** e o código CRC **68AB0F97**.



---

Referência: Processo nº 23118.000883/2022-50

SEI nº 0900979